

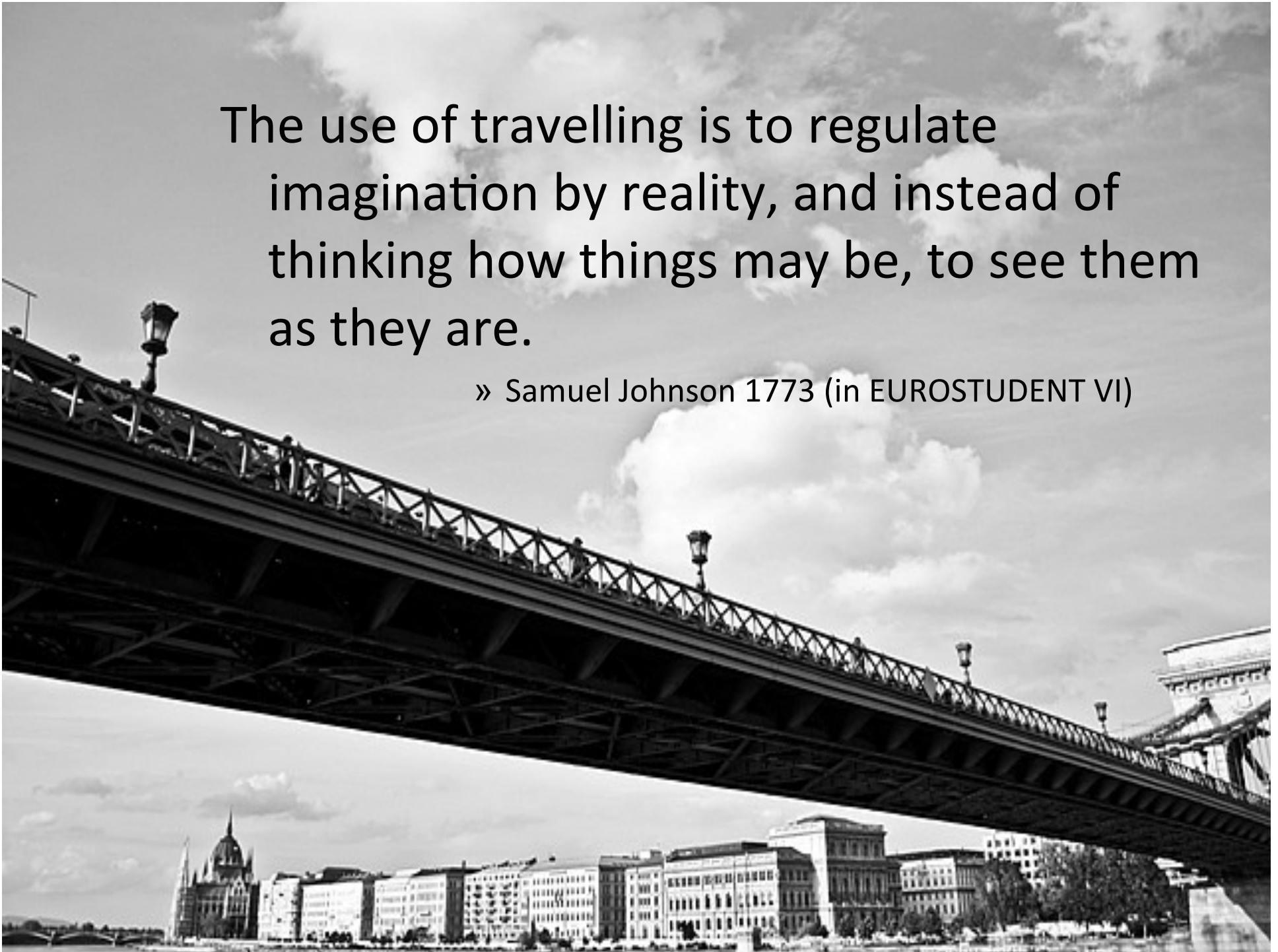
Hallgatói mobilitás, kulturális tanulás, interkulturális tapasztalatok

Puskás-Vajda Zsuzsa - Kiss István
Felsőoktatási Tanácsadás Egyesület, Budapest

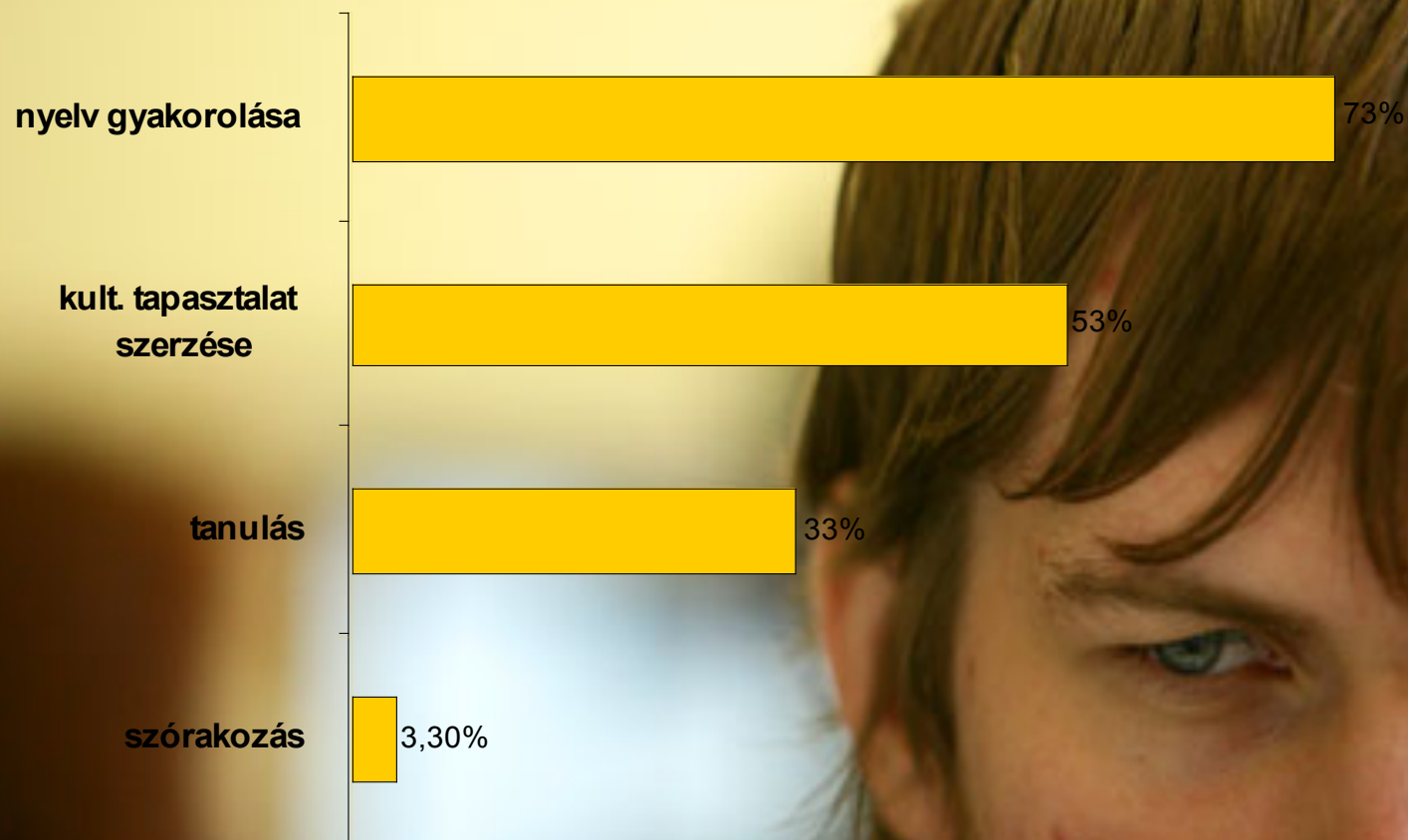


The use of travelling is to regulate
imagination by reality, and instead of
thinking how things may be, to see them
as they are.

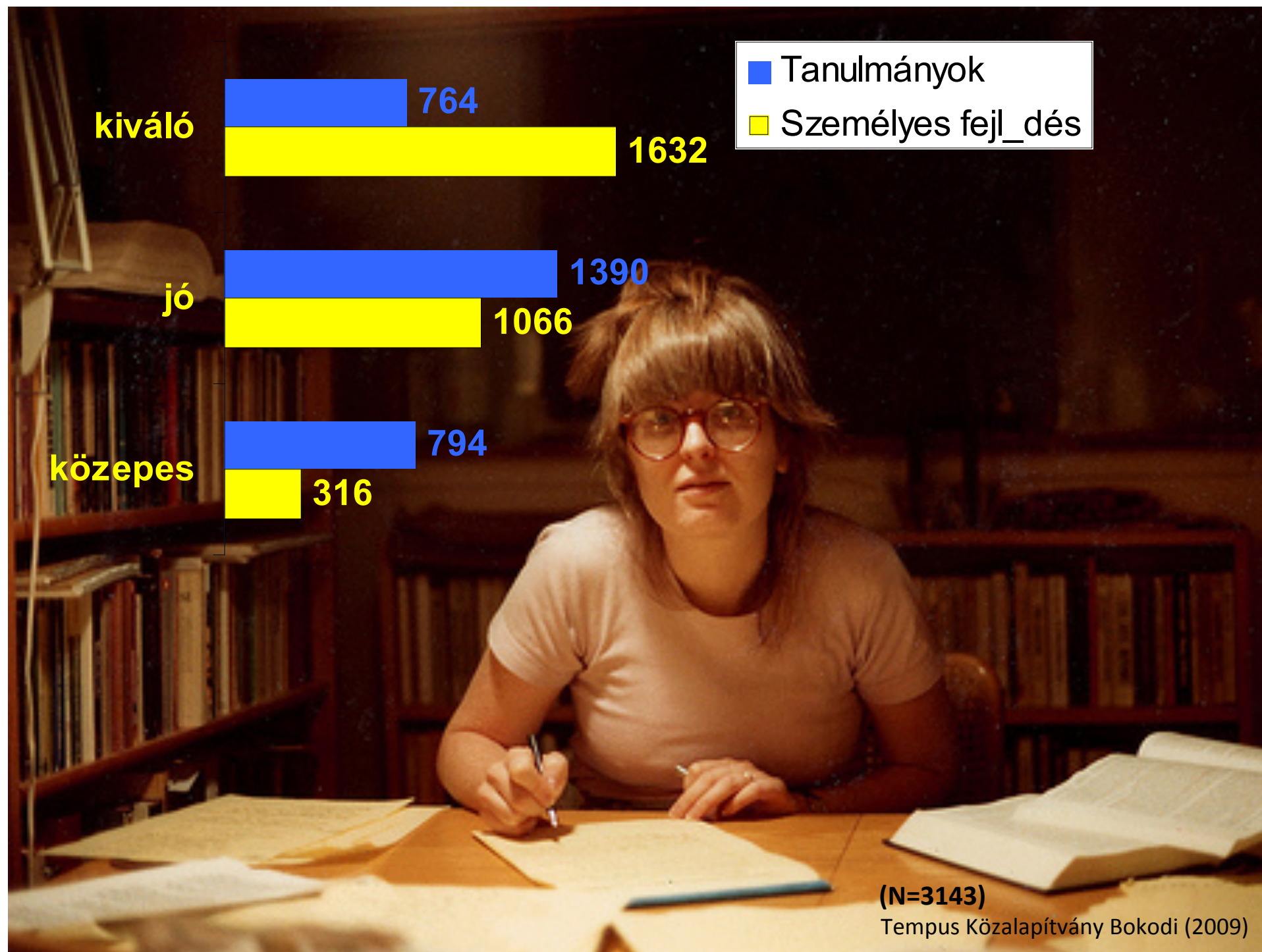
» Samuel Johnson 1773 (in EUROSTUDENT VI)



MIÉRT vállalom a külföldi tanulmányokat?



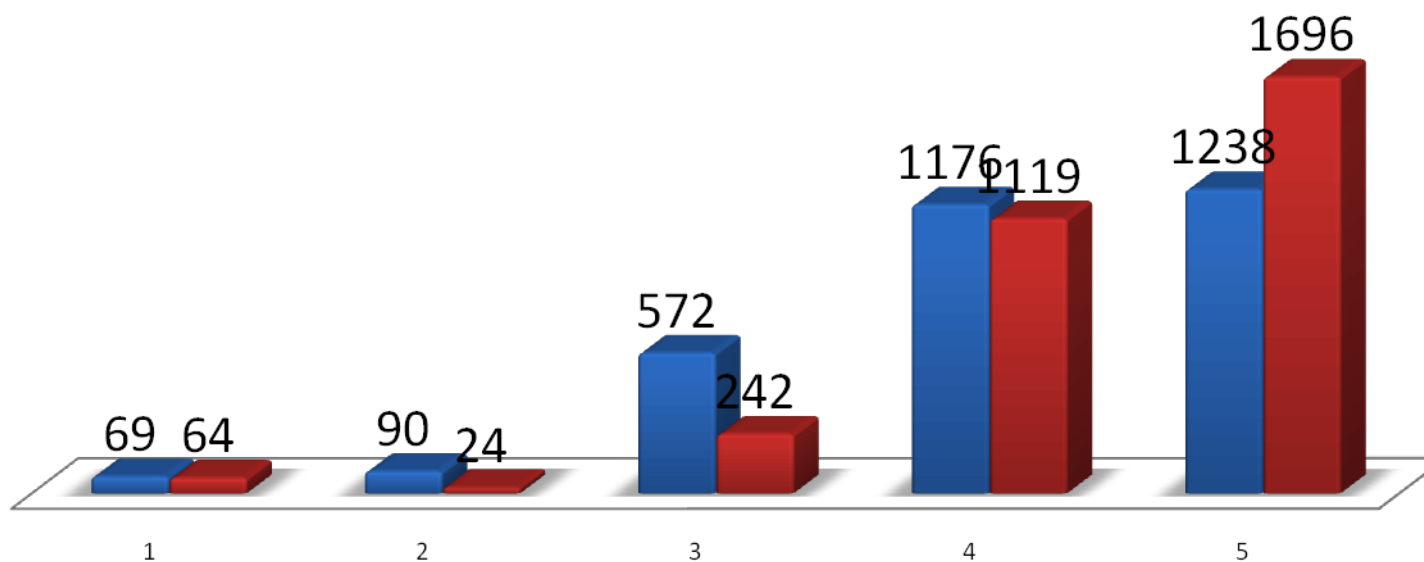
- 2009-2010 ELTE Erasmus (N=30) diákok, 30%-os visszaküldés (Puskás-Vajda, Ritoók, Füzi 2010)



(N=3143)

Tempus Közalapítvány Bokodi (2009)

- Segíti-e szakmai előrehajtását / karrierjét a külföldi tanulmányút?
- Az Erasmus tanulmányút átfogó értékelése



Szakmai előrehajtás/karrier és átfogó értékelés
N=3145

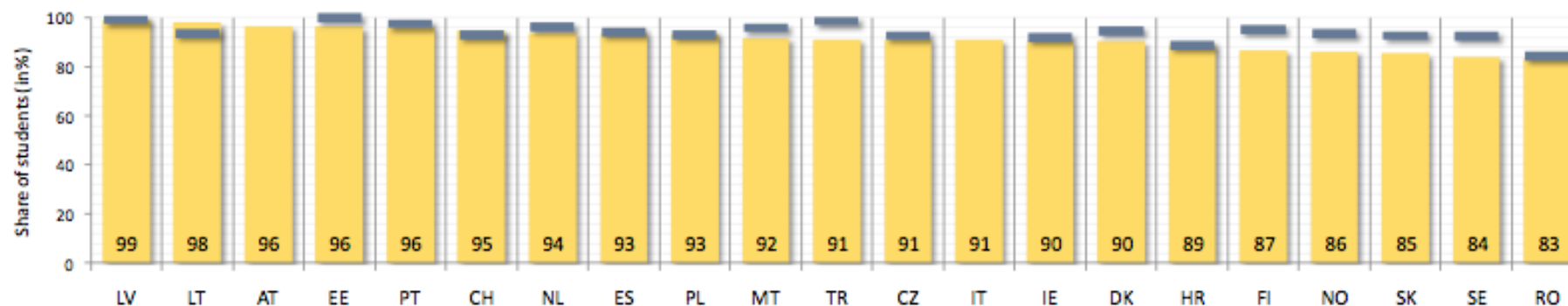
spanyol, finn, német, lengyel, cseh, svéd, angol diákok a társas kapcsolatok miatt utaznak

(Vossensteyn et al. 2010 idézi Kiss 2011:110)

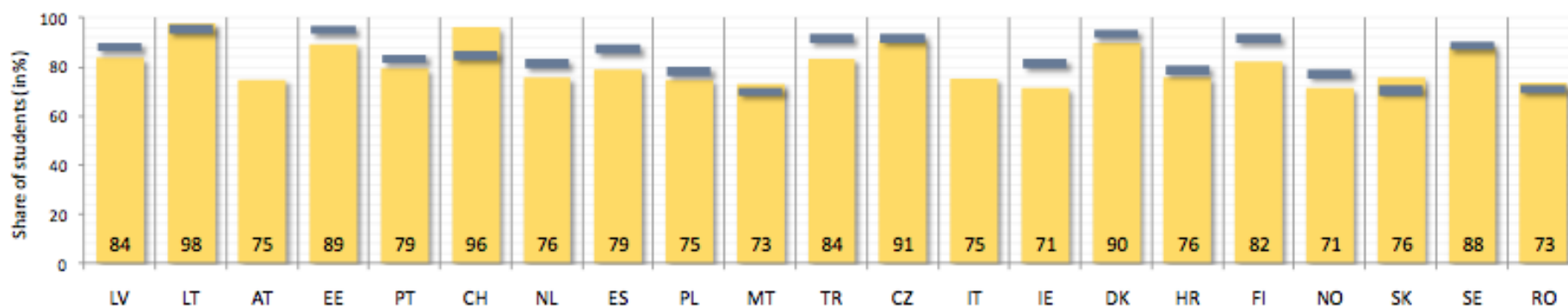


Mi és mennyire fontos a diákoknak

a) Personal development



c) Social integration



■ expectation fulfilled at (very) high level

— aspect is (very) important

Legfontosabb a személyes fejlődés...

A kulturális érintkezések

hatását, a kulturális tanulás és az alkalmazkodás mintázatait vizsgáló szakirodalom az ERASMUS ösztöndíjas diákokat a *sojourners* típusú, átmenetileg idegenben élők egyik alcsoportjaként klasszifikálja. Az un. *sojourn* 6 hónaptól 5 évig, önként tartózkodik egy másik országban, „hazatérésének” időpontja előrelátható és megtervezett (Ward, Stephen és Furnham 2001 142).

Kulturális kapcsolat, interkulturális találkozás

- as a source of uncertainty and anxiety (Gudykunst, 1985), on one hand,
- and as an avenue of culture learning and social support, on the other (Berry, 1997; Bochner, 1982). In Ward, C., & Masgoret, A.-M. (2004).

Referencia keretek találkozása

- a structure of concepts, values, customs, views, etc., by means of which an individual or group perceives or evaluates data, communicates ideas, and regulates behavior.

Self-Shock (Zahana 1989)

- There are three dimensions
- a loss of communication competence vis-a-vis the self (önbizalom vesztés).
- individual attempts to give meaning to his own behavior through observing the responses of Others and assigning meaning to those responses.
- intercultural communication stresses that in order for an individual to be "effective" he or she must strive to learn and employ new behaviors.

W formájú alkalmazkodási modell (Westwood és Barker 1990)

- Mézeshetek
- Szorongás (distress) szakasz (honnágya, izoláció, félelem, depresszió)
- Az alkalmazkodás szakasza (ellenséges, kritizál, elmozdulás ha negatív is, egyre asszertívebb)
- Az autonómia megtapasztalása (értékeli a hasonlóságokat és a különbözőségeket, több bizalom az új helyzetben.)
- A függetlenedés szakasza: bi-kulturális

Fejlődési modell (*Bennett 1986*)

Az etno-centrizmustól

- a. a másság létezésének tagadása,
- b. védekezés – akkor is ha a befogadó kultúrát tartja jobbnak (pl. az ún. „Going native”)
- c. a különbözőségek minimalizálása

Az etno-relativizmusig

- d. a különbözőségek elfogadása:vannak
- e. alkalmazkodás: a másik cipője
- f. integrálás (a referencia keret bővülése)

Az alkalmazkodást bejósoló modell faktorai (Ward, 2004)

- Culture specific knowleadge
- Intercultural training
- Language fluency
- Preveous experience abroad
- Contact with host nationals (legalább 1 helyi !)
- Cultural disnatce
- Cultural identity
- Motivations
- Expectations
- Social support

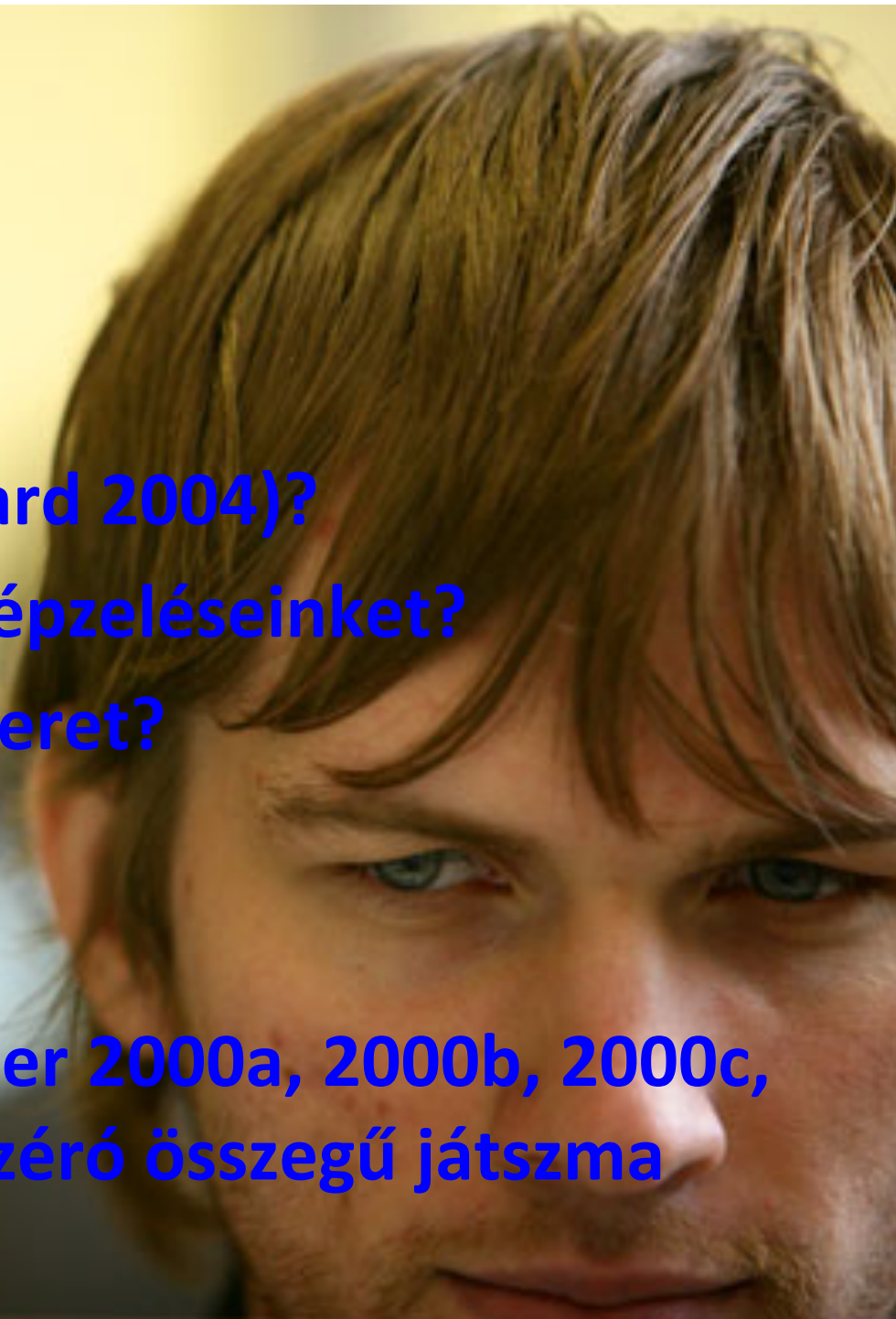
Giuliano narratívái

működnek a faktorok (Ward 2004)?

kiigazítják a tények az elképzeléseinket?

hogyan bővül a referencia keret?

a tanulási folyamat (Kramer 2000a, 2000b, 2000c,
2003, 2009, 2011) nem zéró összegű játszma





Ami visszatart:

nyelvi korlátok
forráshiány
információhiány
kreditelismerés
időveszteség

Ami segíthet

- tanácsadói támogatás (egyéni életvezetési- és készségfejlesztő támogatás)



- kortárs támogatás (kiutazók és fogadóállambeli vendéghallgatók összekapcsolása)



- információ (on-line adatbázis, közösségi portálok)